

## СПОСОБНОСТЬ К САМООБРАЗОВАНИЮ – ПРИЗНАК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

**Е.В. Сулова, заместитель директора по социальной работе  
Тольяттинский социальный приют для детей и подростков «Дельфин»  
(Россия, г. Тольятти)**

***Аннотация.** В статье представлен анализ формирования и развития интеллектуальной культуры посредством самообразования. Стремительные изменения экономической и социальной структур, диктуют новые жизненные стандарты непрерывного образования. Способность человека к самообразованию, проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. Владение навыками самостоятельной работы, дает возможность подготовиться и перейти на более высокий культурный уровень, влияет на качество усвоения ценностных ориентаций и позволяет быстрее добиться успеха в процессе социализации.*

***Ключевые слова:** самообразование, интеллектуальная культура, культура, интеллект, развитие.*

Современная реальность характеризуется быстрыми темпами развития информационных технологий, социальными и демографическими переменами, кардинальными изменениями в сфере образования, динамизмом рыночных отношений. В гонке на выживание, удерживания на плаву, субъектам деятельности приходится в экстремальных условиях кризиса и бесконечных реформ осваивать новые знания, подходы, приемы. Остановился, значит, сделал шаг назад. Темп, заданный информационными технологиями, интернет ресурсами, безжалостен к зазевавшимся, ригидным, консервативным типажам. Профессионалу нашего времени необходимо регулярно охватывать увеличивающийся поток информации, одновременно изыскивать новые, нестандартные решения, требующие широкой эрудиции и умение оперировать знаниями смежных областей.

Наращивание интеллектуальной культуры происходит через постоянное «подучивание», переучивание, отслеживание новинок в сфере профессиональной деятельности. Все это помогает на время сохранять конкурентоспособность, но отнюдь не является универсальным способом формирования интеллектуальной культуры. В связи с

этим актуализируется запрос общества на постоянное повышение интеллектуальной культуры, посредством образования и самообразования. Оптимальным может быть только системный, научный подход, в рамках непрерывного образования, или «образования через всю жизнь» как его еще называют. «Long life edication» имеет свои пробелы и недостатки, одна из них слабо разработанная образовательная модель. Педагогические кадры должны учить студентов тому, чем сами не владеют. От этого недостатка свободен альтернативный путь – самообразование. Суть проблемы сужается к перестройке сознания обучающихся. Отсюда мы начнем свое исследование, в котором постараемся выяснить зависимость интеллектуальной культуры от способности к самообразованию.

Практически любое социальное явление можно рассмотреть через призму культуросообразности. На благодатной почве «культуры» можно, так или иначе, взрастить и исследовать различные системы отношений. Широкое комплексное понятие «культура личности» характеризует человека, гармонично соединяющего собственную индивидуальность с общечеловеческой культурой. В свою очередь, интеллектуальная

культура представляет собой одну из граней культурного человека. Симбиоз интеллекта и культуры вызывал интерес исследователей еще в глубине веков. В нетленных трудах известного воспитанника Платона Аристотеля, в сакральных словах «античный образ мысли выступает как образ культуры», для нас открывается колыбель научного мышления [1]. Понятие «интеллект» по-разному трактуется в научной литературе, чаще всего происходит отождествление с термином «опыт», присвоением интеллектуальному человеку активной жизненной позиции. Что является немало важным фактором, поскольку интеллектуальная культура формируется в образовательной деятельности, а также в самообразовании – деятельности заряженной высокой личной мотивацией и стремлением к дальнейшему развитию.

Процесс самообразования начинается со школьной скамьи, с выполнения самостоятельной работы. Этот вид деятельности можно классифицировать по таким признакам как – добровольность выполнения, использование личного свободного времени и практически полная самостоятельность. Самостоятельная работа зачастую ведется по заданной учителем теме и, не смотря на это, выделяется в полноценное направление, которое развивается параллельно основному школьному образованию. С психологической точки зрения в процессе выполнения самостоятельной работы зарождаются необходимые для самообразования качества: мотивация, самостоятельность, самоорганизованность, самоконтроль и многие другие. Способность к самодисциплине и самоорганизации в выполнении учебных образовательных действий закладывает фундамент для дальнейшего успешного самообразования индивида.

Инструментом к осознанию потребности развития, образования служит рефлексия. В.М. Розин изучал рефлексию как часть интеллектуальной культуры, находящей отражение в мысли-

тельной деятельности. Во время рефлексивных процессов ум человека активен, он находится в состоянии анализа и оценки, в процессе качественной переработки рефлексивных посылов, преобразуя их в новые мыслеформы. Осознанная социальным субъектом сформированная потребность продолжать образование переводит её в порядок ценностей, т.е. делает ценностно-нормативным компонентом культуры. Именно принятые ценности направляют нас в дальнейшей деятельности, предваряют выбор действий в постановке и достижения цели. Здесь возникает определенный дуализм: самообразование выступает и как средство и как цель. Желание повышать свой образовательный, а также культурный уровень не имеет выраженного конечного результата, скорее является примером бесконечного жизненного поиска и саморазвития. Конечно, залог успеха в том, что выбор данного пути и его продолжительность осуществляется добровольно, самостоятельно и индивидуально каждым из нас.

Невозможно переоценить вклад каждого индивида, осознанно повышающего свой культурный уровень и одновременно уровень общества в целом. Человек выступает как единица деятельности, познания, общения и переживания. Уместно и философское воззрение о том, что каждый человек приходит в этот мир, чтобы исполнить свое предназначение. Поиск смысла и цели существования происходит порой на протяжении всей жизни и является частью культурного становления человека. Естественная тяга к познанию и овладению кладовыми природного и социального миров выступают мерилем интеллектуальной культуры индивида и инструментом ее формирования.

Маркером самообразования как интеллектуальной культуры можно считать знаково-символический элемент – язык. Интериоризация опыта и значимости знаков и символов происходит на протяжении жизни через воспитание,

образование и самообразование. Используя языковую форму общения, человечество сохраняет и передает опыт и традиции из поколения в поколение. Соблюдение традиций необходимое условие сохранения культурных ценностей и дальнейшего развития цивилизации. Тонкое филигранное владение словом является не только показателем интеллектуального культурного человека, но и служит формой расширения среды познания. С его оттачиванием появляется неудержимое желание объять весь мир и раскрыть загадки бытия, углубляться в исследовательском поиске все дальше и дальше. В самообразовании и через самообразование можно увидеть стремление человека преодолеть собственные рамки, выйти за границы обыденного существования и даже посягнуть на бессмертие. Как это возможно? Доказательство тому – книги. В этом, без сомнения культурном объекте, слились все рассматриваемые нами понятия: развитие, самообразование, культурные ценности, язык, грамотность, подводя нас в плотную к феномену «интеллектуальная культура». Через книги получают бессмертие интеллектуальные культурные ценности человечества, достигнутые и путем самообразования в том числе. Здесь мы можем отследить преобразование способности индивида к самообразованию, от сегодняшней сиюминутной функции к фундаментальному призванию человека

формировать и утверждать непреходящее, вечное. Самообразование выступает не просто как процесс получения знания, реализации идей и представлений, но как форма культурной самодетерминации человека и интеллектуального творчества.

Мы рассмотрели какое влияние на уровень интеллектуальной культуры оказывают способности к самообразованию, сформированные и развиваемые человеком в ходе выполнения самостоятельной деятельности. Поменяем угол зрения и увидим, что интеллектуальная культура в свою очередь является стимулом для продолжения самообразования. Исследовательский принцип реализуется в поиске того, что не познано, коснувшись краем объекта познания, мы не измеряем уровень своей осведомленности тем, что нам знакомо, а ориентируемся на то, что нам еще предстоит узнать об этом объекте. В этом смысле интеллектуальная культура постоянно «стимулирует самообразование и саморазвитие личности» [2].

Таким образом, мы пришли к обусловленной взаимозависимости обоих компонентов исследования, «интеллектуальная культура» и «способность к самообразованию», что определяет их как равные части одного общего процесса «окультуривания» человека и служит залогом культурного обогащения общества и всего человечества.

#### Библиографический список

1. Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания. – М.: Логос, 2012. – 175 с.
2. Иванова В.П. Феноменология интеллектуальной культуры: Общие характеристики. Вестник Томского государственного университета №334 май 2010 Психология и педагогика.
3. Зимняя А.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2001. – 384 с.

**THE ABILITY TO EDUCATE THEMSELVES IS A SIGN OF  
INTELLECTUAL CULTURE**

**E.V. Suslov**, *deputy director for social work*

**Togliatti social shelter for children and teenagers «Dolphin»  
(Russia, Tolyatti)**

***Abstract.** The article presents the analysis of formation and development of the source-term culture by self-education. Rapid changes in the economic and social structures, dictate a new and living standards of continuous education. A person's ability to self-education, manifests itself in the dissatisfaction, the realization of imperfection of the present situation of educational process and stren-commitment to growth and self-improvement. Possession of skills of independent work, gives the opportunity to prepare and go to a higher cultural level, affects the quality of learning of value orientations and allows faster to achieve the us-Pecha in the process of socialization.*

***Keywords:** self-education, intellectual culture, culture, intellect, development.*