

ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА

М.С. Старкова, студент

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского в г. Ялте
(Россия, г. Яла)

Аннотация. В статье раскрыты особенности понимания детьми дошкольного возраста значения слова. Овладение значением слова – сложная умственная работа, в процессе которой ребенку предстоит разобраться в иерархии языковых единиц, усвоить различные законы, правила их выбора и употребления, овладеть значениями слов, возможностями их сочетания друг с другом.

Ключевые слова: словарь дошкольников, значение слова, смысл, понимание.

В процессе онтогенеза речи овладение значением слова представляет собой сложный, постоянно изменяющийся процесс, включающий ряд этапов. На первом этапе происходит обобщение самого элементарного типа. По мере своего развития ребенок переходит от обобщения элементарного типа к высшим типам обобщения. Завершается данный процесс образованием понятий.

В психологии проблема значения слова практически не рассматривалась до исследований Л.С. Выготского, который доказал, что значение слова в речи ребенка представляет собой скорее динамическое, чем статическое образование. С психологической точки зрения значение слова – это единство обобщения и общения, коммуникации и мышления (Л.С. Выготский) [2].

По мнению С.Л. Рубинштейна, основным в слове является его значение, семантическое содержание. Психологами доказано, что значение слова, его фиксированная семантика не изменяется в результате каждого акта мышления индивида. В то же время оно образует устойчивую основу деятельности мышления. Общение ребенка с помощью речи непосредственно связано с дифференциацией словесных значений и их осознанием. Ребенок сначала не дифференцирует словесное значение и предмет, значение и звуковую форму слова. В дальнейшем эта дифференциация происходит с развитием обобщения, после чего возникают сложные семантические отношения [9].

Психологическое значение слова представляет собой «обобщенное отражение действительности, выработанное человеком и зафиксированное в форме понятия, знания или умения, как обобщенного образа действия» (А.А. Леонтьев) [5]. А.Р. Лурия определяет его как понятийную соотношенность слова, в отличие от лексического значения, обозначается как предметная соотношенность слова [6].

Л.С. Выготский доказал, что на отдельных этапах развития ребенка меняется не только понимание им значения слова, но и его отношение к нему. Он подчеркивал важность выявления всей сложности развития смысла детских слов. Ученый выдвинул предположение о том, что все основные системы психических функций находятся в зависимости от того, какой степени в развитии значений своих собственных слов достиг ребенок [2].

Ребенок постепенно овладевает обобщенным значением слова. Усвоение значения происходит в процессе уточнения предметной отнесенности слова в различных ситуациях или в процессе обучения, когда перед детьми разворачивается обобщенное значение слова (А.А. Леонтьев) [5].

Психологическая наука разграничивает понятия «смысл» и «значение» слова. По мнению психологов, значение слова является устойчивой системой обобщений с разной глубиной обобщения предметов (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия) [2; 6]. В то время как смысл слова понимается психо-

логами как индивидуальное значение слова.

Между мнением и словом существует противоречие, обусловленное тем, что язык по своему строению не является простым отражением строения мысли; не служит выражением готовой мысли. Точно так же, как и мысль, превращаясь в язык, перестраивается и видоизменяется. Мысль не выражается, но совершается в слове. Поэтому противоположно направленные процессы развития смысловой и звуковой сторон речи образуют подлинное единство именно благодаря противоположной направленности. Ж.Ж. Пиаже установил, что ребенок ранее овладевает сложной структурой предложения с союзами «потому что», «несмотря на», «так как», «хотя», чем смысловыми структурами, соответствующими этим синтаксическим формам [7].

Выделим сходство дефиниций «понятие» и «значение»:

- обе относятся к «высшей степени отражения действительности в сознании человека»;

- могут ассоциироваться со всем, что отражается в сознании человека;

- в процессе познания – отражения представляет план содержания.

Значение, как результативная сторона акта языка, представляет идеальный образ (отражение) отдельного представителя класса как нового познанного вида, поступил в семантическую структуру познанного рода. Понятие – идеальный образ познанного рода (предметов, явлений, образов). Понятие – значение обладает диалектической взаимопереходимостью (М.П. Кочерган, М.Н. Правдин) [4, 8].

Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров, рассматривая лексическое понятие как орудие классификации, орудие познания, выделяют два этапа классификации (познания): «Первый этап – узнавание: некоторый наблюдаемый предмет включается в объем соответствующего понятия. Второй этап – название (или номинация): понятие приводит к актуализации ассоциированной с ним лексемы» [1].

Итак, существует достаточно четкое разграничение относительно толкования определений «понятие» и «значение», причем термин «понятие» рассматривается более широко, чем термин «значение». Так, понятие – это компонент диалектического единства понятия – значения; единица плана содержания; одна из количественных разновидностей отражения действительности в форме идеальных образований как понятие, суждение, заключение, ощущения, восприятие, представления, выведенные в процессе рационального и рационально-перцептивного познания; воспроизведения в сознании адресата акта языка адресанта; знания об определенном предмете или явлении реальности; синоним основного значения в языке; синоним слов и словосочетаний типа «план содержания», «содержание», «семантика», «значение», «мысль», «понятийная сторона», «лексическое понятие», «лексическое значение».

В отличие от понятия значение – компонент диалектического единства понятие – значение, используется для установления родо-видовых отношений в процессе отражения – познания, противопоставляется понятию как единичное в общем, как язык в языке; эквивалентно виду (в противоположность роду) синонимами «значения» могут быть слова с содержанием «важность», «роль».

Как отмечает Л.А. Калмыкова, в процессе специальной языковой (когнитивной) подготовки, призванной обеспечить формирование у дошкольников элементарных умений в области анализа языковых явлений, детей постепенно подводят к осмыслению и осознанию языковых единиц, к вычленению их существенных признаков [3]. Язык (как знаковая система), которой ребенок пользовался практически становится предметом анализа, наблюдения, сравнения, сопоставления, синтеза, классификации, абстрагирования – изучения. Природа языка состоит в том, чтобы быть «операционным средством усвоения любых знаний» (Л.П. Федоренко) [10, с. 24]. Одной из задач специальной языковой (когнитивной) подготовки детей

дошкольного возраста является – дать элементарные научные знания о языке, помогающие объективировать звук, слово, предложение. Так, в условиях дошкольной образовательной организации важно показать детям существенные признаки языковых единиц, характерные для речи.

Сущностное значение для подготовки детей к школе имеет обогащение словарного запаса дошкольников. Одной из первоочередных задач в разработке методики обогащения словаря является установление закономерностей усвоения детьми значения слова, поиск эффективных путей раскрытия его семантической стороны.

Обогащение словаря дошкольников в дошкольной образовательной организации происходит в тесной связи с развитием, обогащением представлений, ознакомлением с окружающим миром. Важно также выделить собственно речевые задания в обогащении словаря детей, в том числе: раскрытие и углубление понимания смысловой стороны слова. Это приводит к необходимости тщательного анализа усвоения детьми смысловой стороны слова.

Одно из направлений совершенствования словарной работы – выявление эффективных приемов расширения словаря, в частности приемов разъяснения значений слов. Особое внимание необходимо обратить на использование синонимических и антонимических сопоставлений, поскольку они особенно важны для уточнения, углубления и разграничения значений слов. Также, научить детей понимать и использовать в собственной речи разные значения многозначного слова – одна из важных задач развития речи дошкольников. Успешное решение этой задачи будет способствовать полноценному усвоению родного языка в начальной школе, преодолению недостатков в устной и письменной речи учащихся.

Развитие словаря старших дошкольников происходит в процессе решения мыслительных и практических задач, которые ставит перед ребенком окружающая среда по таким последовательными стадиями: «Слышу – Ориентируюсь – Понимаю – Использую».

Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста рассматриваем как суть процесса, отражающего положительную динамику количественных и качественных изменений за счет усвоения слов разных категориальных групп, находящихся на разных уровнях осмысления. Процесс развития словаря заключается в сосредоточении внимания не только на количественном накоплении словарного запаса, но и на качественном за счет расширения семантических полей.

Обоснованы теоретико-методические основы проблемы развития словаря детей старшего дошкольного возраста. В частности установлено, что развитие словаря старших дошкольников обусловлено совокупностью внешних и внутренних факторов, а именно: специальная организация речевой среды, основанной на личностно ориентированном взаимодействии участников; речи воспитателя, как образец красивой и правильной речи; дидактико-методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольном звене образования; внедрение технологий обогащения словарного запаса на разных этапах дошкольного детства, что обеспечит освоение лексики.

Выявлены особенности восприятия, осознания и применения лексики детьми старшего дошкольного возраста, закономерности и стадии развития словаря старших дошкольников. На основе критериального аппарата выявлены особенности восприятия, осознания и применения лексики детьми в раннем и дошкольном возрасте. Эффективность развития словаря старших дошкольников обеспечивается его осуществлением в контексте технологического подхода, сущность которого проявляется в представлении исследуемого феномена в виде технологического процесса с учетом мега- (социальная ситуация, трансляционные-информационное поле СМИ, поликатегоризация, уменьшение места и роли книги в жизни современного ребенка); мезо- (речевая среда, социальная ситуация, характеристики общения), макро- (семья и связанные с этим проблемы, самое большое сообщество) и

микрофакторы (группа ДОО, детский и педагогический коллектив).

Приведем примеры игр для дошкольников, направленных на усвоение детьми значения слов.

Игра «Мир звуков»

Цель: учить передавать собственные эмоции словами, подбирать точные слова и составлять связный рассказ.

Материал: магнитофонная запись шума моря, леса.

Словарь: влажность, глубина, треск, бурная, вой, шелест, жужжание, курлыканье, водопад.

Ход игры

Детям предложили послушать запись. После чего они высказываются о том, что услышали, почувствовали (завывание ветра, шум листвы, пение птиц, жужжание пчел). Каждый ребенок предоставляет название собственного рассказа и перечисляет слова, которые подошли бы для прослушанной музыки. Затем дети дополняют рассказ новыми словами.

Игра «Узнай по запаху»

Цель: активизировать накопленный словарь и использовать его для описания собственных ощущений, развивать умение подбирать точные слова.

Материал: объекты материального мира с ярко выраженным запахом (духи, пряности, овощи, фрукты), шарф или платок с непрозрачной ткани.

Словарь: румяный, терпкий, тонкий, сочный, махровый, красивый, пышный.

Ход игры

Ребенку завязывают глаза и предлагают по запаху определить, какой объект ему дали в руки. Далее ему необходимо описать характер своих ощущений и положить этот объект в один из подносов по признаку «съедобное» или «несъедобное».

Игра «Волшебный мешочек»

Цель: активизировать словарь с помощью воображения.

Материал: мешочек с непрозрачного материала, мелкие предметы (до 10 шт.).

Словарь: мягкая, острая, объемная, приятная на ощупь, железная, деревянная, ткань, лоскут, щетка, крем.

Ход игры

Детям предлагали на ощупь, не заглядывая в мешочек, определить, что там спрятано, описать свои тактильные ощущения.

В этом блоке игр, дети ознакомились с новыми сложными словами. Основными методическими приемами указанного вида деятельности были показ, объяснение происхождения слова и словесный комментарий.

Таким образом, овладение системой лексических значений родного языка – это достаточно сложная умственная работа, в процессе которой ребенку предстоит разобраться в иерархии языковых единиц, усвоить различные законы и правила их выбора и употребления, овладеть значениями слов, возможностями их сочетания друг с другом, что будет способствовать формированию умения точно выразить свою мысль.

Библиографический список

1. *Верещагин Е.М., Костомаров В.Г.* Лингвострановедческая теория слова / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М., 1980. – 320 с.
2. *Выготский Л.С.* Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. – 512 с.
3. *Калмыкова Л.А.* Проблемы речевого развития детей на смежных образовательных ступенях: дошкольной и начальной [Электронная версия] / Л.А. Калмыкова. – Режим доступа: <http://www.roman.by/r-75427.html>.
4. *Кочерган М.П.* Загальне мовознавство [Текст]: Підруч.для вузів / М.П. Кочерган. – К.: Академія, 1999. – 287 с.
5. *Леонтьев А.А.* Слово о речевой деятельности / А.А. Леонтьев. – М.: Наука, 1965. – 425 с.
6. *Лурия А.Р.* Развитие речи и формирование психических процессов / А.Р. Лурия // Психологическая наука в СССР. – М.: Изд-во АН РСФСР, 1959. – С. 319-327.
7. *Пиаже Ж.* Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – М.-Л.: Учпедгиз, 1932. – 412 с.

8. *Правдин М.Н.* Словарное толкование, научность и здравый смысл / М.Н. Правдин // Вопросы языкознания. – 1983 – №6. – С. 3-15.
9. *Рубинштейн С.Л.* К психологии речи / С.Л. Рубинштейн. – Л.: Изд-во ЛГПИ, 1941. – С. 3-21.
10. *Федоренко Л.П.* Закономерности усвоения родной речи / Л.П. Федоренко. – М.: Просвещение, 1984. – 160 с.

FEATURES OF CHILDREN LEARNING THE MEANING OF THE WORD

M.S. Starkov, *student*

Humanitarian-pedagogical university (branch) of the Crimean federal university named after V.I. Vernadsky In Yalta
(Russia, Yala)

Abstract. *The article reveals peculiarities of understanding preschool children of the word. Mastering the meaning of the word – a complex mental work, during your child will understand the hierarchy of linguistic units, learn various laws, rules of their choice and use, to learn the meanings of words, the possibilities of their combination with each other.*

Keywords: *dictionary of preschool children, the meaning, the meaning of understanding.*