

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРАКТИКЕ КАФЕДРЫ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ И ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ФГБОУ ВПО ЧГУ

**А.О. Кочнев**, канд. пед. наук, доцент  
Череповецкий государственный университет  
(Россия, г. Череповец)

***Аннотация.** Статья посвящена анализу современных информационных технологий в обучении студентов. Целью статьи служит выявление особенностей использования информационных технологий в высших учебных заведениях.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, средства информационных технологий, безопасность, информация, мультимедиа.*

Информация – это различные сведения, которым свойственно уменьшать степень неопределенности наших знаний о различных или конкретных объектах. Информация может быть преобразована и в дальнейшем использована с помощью информационных технологий.

Информационная технология – система определённых процедур переработки информации с определённой задачей сохранения, формирования, организации, обработки, распространения и использования.

Основную базу современных информационных технологий составляют:

- обработка информации по определённым алгоритмам;
- сохранение огромных объемов информации на различных носителях;
- передача информации на определённое расстояние в кратчайшее время.

Информационные технологии обучения – совокупная система методов и технических средств организации, сбора, хранения, обработки, передачи и представления различной информации, которая расширяет знания, умения, навыки человека и развивает возможности людей по организации управления различными процессами: социальными и техническими [1].

На наш взгляд, под информационной технологией обучения в профессиональной подготовке бакалавров, специалистов, магистров технических на-

правлений подготовки мы понимаем определённую систему общепедагогических, психологических, дидактических, частнометодических методов взаимодействия преподавателей и студентов с учетом технических и людских ресурсов.

Информационная технология обучения направлена на проектирование и реализацию содержания, методов, форм и информационных средств обучения, адекватных целям образования, особенностям будущей деятельности и требованиям к профессионально важным качествам будущего профессионала.

Кроме того, необходимо отметить, что в информационных технологиях применяются различные средства. Под средствами новых информационных технологий понимается программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, производству, накоплению, хранению, обработке, передаче информации.

К новейшим средствам относятся: локальные вычислительные сети, устройства ввода-вывода информации, средства ввода и манипулирования текстовой и графической информацией, средства архивного хранения больших объемов информации и другое периферийное оборудование современных

ЭВМ; устройства для преобразования данных из графической или звуковой форм представления данных в цифровую и обратно; средства и устройства манипулирования аудиовизуальной информацией (на базе технологии мультимедиа и систем «Виртуальная реальность»); современные средства связи; системы искусственного интеллекта; системы машинной графики, программные комплексы (языки программирования, трансляторы, компиляторы, операционные системы, пакеты прикладных программ и пр.) и др.

Мультимедиа учебные технологии в области безопасной жизнедеятельности могут быть использованы в учреждениях общего, начального, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования, учебных центрах и учебно-консультационных пунктах, в подразделениях различных министерств и ведомств, в различных общественных и коммерческих организациях [2, 3, 4, 5].

Комбинируемое использование компьютерной графики, анимации, живого видеоизображения, звука, других мультимедийных компонентов дает возможность сделать изучаемый материал максимально наглядным, а потому понятным и запоминаемым.

В данный период времени чрезвычайные ситуации различного характера изучаются в основном теоретически, что на наш взгляд не способствует развитию компетенций. Наша основная и главная задача отойти от теоретических знаний к практическим умениям и навыкам с использованием информационных технологий.

Согласно данным ГидроМетеоБюро, на территории Вологодской области может быть до 16 опасных природных явлений, которые могут привести к чрезвычайным ситуациям природного характера.

В городе Череповец, большая сосредоточенность промышленных производств таких как СеверСталь, ФосАгро, ФЭСКО, ФМК, которые могут привести

к чрезвычайным ситуациям техногенного характера.

Высока вероятность конфликтных ситуаций в обществе, потому что не всегда общение имеет конструктивный характер, т.о. мы можем говорить о чрезвычайных ситуациях социального характера.

Таким образом, считаем актуальным, внедрение в процесс обучения интерактивных методов по безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях

Цель программы: разработка и внедрение в образовательные учреждения Вологодской области интерактивных методов обучения по безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях.

Критерии достижения цели:

- не менее 75% положительной обратной связи по результатам итогового анкетирования;

- положительные результаты итогового тестирования – не ниже 80%.

Задачи программы:

- Разработать электронную версию спецкурса по чрезвычайным ситуациям природного, техногенного и социального характера. (описание, основные характеристики, отличительные особенности).

- Обсудить версию разработанного курса на учебно-методических конференциях.

- Обеспечить информационную поддержку в Вологодской области.

- Внедрить версию разработанного курса в образовательные учреждения Вологодской области.

- Оценить обратную связь от участников проекта при помощи итогового анкетирования.

Создать информационный продукт, который в дальнейшем можно использовать в ССУЗах, СОШ, ВУЗах РФ

Характеристика учебного информационного продукта:

Наглядное представление о Ч.С. Природного характера с использованием видеороликов.

Наглядное представление о Ч.С. техногенного характера с использованием видеороликов, наглядных ситуаций.

Наглядное представление о Ч.С. Социального характера с использованием видеороликов, наглядных ситуаций, фотографий и т.д.

Поиск и нахождение алгоритмов действий человека из Ч.С. природного, техногенного, социального характера.

Таким образом, применение информационных технологий в процессе обучения студентов ВУЗа на наш взгляд повысит качество обучения, интерес к любому предмету, активность обучающихся.

#### Библиографический список

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.

2. Кочнев А.О. Использование информационных технологий в области обучения, обеспечения, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций // Череповецкие научные чтения – 2015 материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2016. – С. 81-83.

3. Кочнев А.О. Внедрение интерактивных методов в процесс обучения безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях // Инновационные технологии в науке и образовании. – 2016. – № 3 (7). – С. 184-185.

4. Кочнев А.О. О проблеме познавательной активности обучающихся в киберпространстве // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2013. – № 5 (13). – С. 216-217.

5. Кочнев А.О. Общенаучный уровень исследования развития познавательной активности студентов в контексте безопасной киберсоциализации // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2014. – № 6 (14). – С. 212-213.

#### USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES FOR SAFETY IN PRACTICE OF CHAIR OF VEHICLES AND THE TECHNOSPHERE SAFETY OF FGBOU VPO CHGU

**A.O. Kochnev**, *candidate of pedagogical sciences, associate professor*  
**Cherepovets state university**  
**(Russia, Cherepovets)**

**Abstract.** *The article is devoted the analysis of modern information technologies in training students. The purpose of this article is to identify specific use of information technology in higher education.*

**Keywords:** *information technologies, means of information technology.*

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ЗАИКАНИЯ У ДЕТЕЙ

**И.А. Кувшинова**, канд. пед. наук, доцент

**Э.Р. Мазитова**, студент

**Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова (Россия, г. Магнитогорск)**

***Аннотация.** В статье представлены основные способы борьбы с наиболее тяжелым дефектом речи – заиканием, раскрываются основные аспекты медицинско-го, психотерапевтического и логопедического воздействия в процессе преодоления заикания у детей, основные положения комплексного лечебно-педагогического подхода, описываются этапы воспитания речи по методике Н.А. Чевелевой, а также условия эффективной работы по преодолению заикания у детей.*

***Ключевые слова:** заикание, коррекционная работа, логопедическое воздействие, воспитание речи, лечение заикания.*

Заикание – один из наиболее тяжелых дефектов речи. Оно травмирует психику ребенка, тормозит правильный ход его воспитания, мешает речевому общению, затрудняет взаимоотношения с окружающими, особенно в детском возрасте. Это нарушение весьма трудно устранимо, и очень важно начать своевременное его лечение и коррекцию.

В настоящее время считается общепризнанным, что устранять заикание нужно сразу же, как только оно возникнет. В начальной стадии этот дефект имеет обычно легкую форму. Но легкое, едва заметное вначале заикание может со временем усилиться. Чем больше времени проходит с момента начала заикания, тем чаще оно переходит в тяжелый, стойкий дефект и влечет за собой изменения в психике ребенка. Кроме того, заикание лишает ребенка нормальных условий общения и часто препятствует его успешной учебе. Поэтому данный речевой дефект важно устранять еще до поступления ребенка в школу [1]. Максимальный и быстрый эффект от лечения имеется, если обращение к врачу было в течение 3-6 месяцев от начала заболевания.

Благоприятный исход от лечения достигается, если оно начато в возрасте от 2 до 4 лет, менее благоприятный – от 10 до 16 лет. Поскольку легкая ранимость, стремление к свободе и нелюди-

мость, которые встречаются в подростковом возрасте, отрицательно сказываются на результатах лечения [2].

Теоретически и практически доказано, что полного эффекта в борьбе с заиканием можно достичь только при условии применения комплексного метода. Под современным комплексным подходом к преодолению заикания понимается лечебно-педагогическое воздействие на разные стороны психофизиологического состояния заикающегося разными средствами и усилиями разных специалистов. В комплекс лечебно-педагогических мероприятий входят лечебные препараты и процедуры, лечебная физкультура, психотерапия, логопедические занятия, логопедическая ритмика, воспитательные мероприятия. Цель их – устранение или ослабление речевых судорог и сопутствующих расстройств голоса, дыхания, моторики и речи; оздоровление и укрепление нервной системы и всего организма в целом; избавление ребенка от неправильного отношения к своему речевому дефекту, от психологических наслоений, перевоспитание его личности и поведения, социальная реадaptация и адаптация заикающегося [3].

Медицинское воздействие – медикаментозное укрепление нервной системы и различные виды физиотерапии – способствует нормализации функций нерв-